

**COORDENADORIA DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* EM
BIODIVERSIDADE ANIMAL**

1. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

Nome: **O Ensino da Biodiversidade Animal**

Nível: **Mestrado Acadêmico**

Obrigatória: **Não**

Área de Concentração: **Biodiversidade Animal**

Carga Horária: **30h**

Número de Créditos: **2**

Docentes: **Rogério Pereira Bastos (Depto. De Ecologia) e Flávia Pereira Lima
(CEPAE/UFG)**

2. EMENTA

Abordagem científica como base para estratégias de ensino; construção de abordagens inovadoras baseadas em artigos científicos recentes; Mecanismos de avaliação; temas em evolução, genética e filogenia; temas em zoologia, taxonomia e biogeografia; temas em ecologia e comportamento animal; temas em eco-fisiologia.

3. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

- CARVALHO, A.M.P. 2014. O ensino de Ciências e a proposição de sequências de ensino investigativas, pp. 1-20. *In*: CARVALHO, A.M.P. (org.). Ensino de Ciências por investigação: condições para implementação em sala de aula. São Paulo: Cengage Learning.152pp.
- CHASSOT, A. 2003. Alfabetização científica: uma possibilidade para a inclusão social. Revista Brasileira de Educação, ANPEd, n. 26,, p. 89-100.
- KRASILCHIK, M. & MARANDINO, M. 2003. Ensino de ciências e cidadania. São Paulo: Moderna.
- KRUGLER, H. 2013. Educação científica: cenário de crise. Ciência Hoje On-line. <http://cienciahoje.uol.com.br/alo-professor/intervalo/2013/12/educacao>

- PAIVA, T. 2014. Analfabetos Científicos. Carta na Escola, 91. Acessado em <http://www.cartanaescola.com.br/single/show/442>
- POZO, J.I. & CRESPO, M.A.G. 2009. A aprendizagem e o ensino de Ciências: do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. Porto Alegre: Artmed. 296p.
- ROITMAN, I. 2008. Educação Científica: quanto mais cedo melhor. RITLA: Brasília. 28pp.
- SANTOS, W.L.P. 2007. Educação científica na perspectiva de letramento como prática social: funções, princípios e desafios. Revista Brasileira de Educação, 12(36): 474-550.
- UNESCO, 2000. Science for the twenty first century. Paris.